



PRZEWODNICZĄCY
Krajowej Rady Radiofonii
i Telewizji

Warszawa, maja 2008 roku

Pani Katarzyna Hall
Minister Edukacji Narodowej

Uprzejmie informuję Panią Minister, iż Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji podjęła działania związane z edukacją medialną. Uznajemy, że kompetencja medialna i świadomy odbiór treści medialnych jest warunkiem powodzenia rewolucji cyfrowej w mediach oraz podstawą społeczeństwa obywatelskiego i informacyjnego. Edukacja medialna powinna stać się elementem permanentnej i holistycznej edukacji społecznej. Naszym zamiarem jest nadrobienie zaniedbań i nawiązanie do polityki europejskiej w tej dziedzinie. Nowa dyrektywa Parlamentu Europejskiego i Rady 2007/65/WE o audiowizualnych usługach medialnych, przyjęta 11 grudnia 2007 roku, w swej preambule zaleca państwom członkowskim działania związane z upowszechnianiem umiejętności korzystania z mediów we wszystkich grupach społecznych.

Efektywne działania związane z edukacją medialną są z pewnością działaniami wymagającymi współpracy wielu urzędów, uczelni, instytucji, stowarzyszeń oraz ekspertów w tej dziedzinie. Oceniając stan dokonań w dziedzinie edukacji medialnej nasuwa się wniosek, że tematyka ta nie jest podejmowana w wystarczający sposób.

Kontynuując nasze działania związane z edukacją medialną odbyliśmy 7 maja 2008 roku spotkanie w gronie ekspertów i instytucji zainteresowanych tym tematem. Ministerstwo Edukacji Narodowej było reprezentowane przez Panią Dyrektora Grażynę Czetwertyńską, której udział wniósł bardzo wiele treści merytorycznych w nasze spotkanie. Konkluzją dyskusji z tego spotkania, zgodnie popartą przez szerokie grono uczestniczących w nim ekspertów, jest postulat wprowadzenia edukacji medialnej jako odrębnego przedmiotu w zreformowanym szkolnictwie. Skoro nasza młodzież spędza blisko cztery godziny dziennie przed telewizorem, nieodzownym jest wyposażenie jej

w umiejętność świadomego i krytycznego odbioru treści, przekazywanych przez media czyli naukę „języka mediów”. Przedmiot ten pozwalałby na lepsze wykorzystanie nowoczesnych środków przekazu, a jednocześnie uczyłby również jak być odpornym na manipulacje środków społecznego przekazu. Miałby więc zastosowanie powszechne, zaś pożytek ze zdobytej wiedzy byłby bardzo praktyczny. Uczestnicy spotkania w Krajowej Radzie Radiofonii i Telewizji wyrazili pogląd, że docelowy system kształcenia w zakresie edukacji medialnej powinien być powszechny i ciągły, a nawet powinien obejmować wychowanie przedszkolne. Obecne propozycje łączenia edukacji medialnej z plastyką wydają się w praktyce wysoce niefortunne. Do czasu wykształcenia odpowiedniej kadry nauczycielskiej należałoby raczej łączyć edukację medialną z informatyką.

Proszę przyjąć powyższe opinie jako głos w konsultacjach związanych z aktualnymi propozycjami reform w szkolnictwie. Jednocześnie uprzejmie proszę Panią Minister o wszelkie informacje dotyczące zamierzeń związanych z wprowadzeniem edukacji medialnej do systemu szkolnictwa powszechnego.

Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji ma już pewne doświadczenie, jako instytucja inspirująca w 2000 roku działania w dziedzinie edukacji medialnej. Ze swej strony deklarujemy merytoryczną współpracę przy wdrażaniu tego ważnego społecznie tematu do systemu szkolnictwa w naszym kraju.

Witold Kołodziejcki